



Министерство науки и высшего образования российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИКИ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Техники психотерапии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.
Программу составил(и):

Л.Г.Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Техники психотерапии» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от № 9 от «18» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчик)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Техники психотерапии» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от № 9 от «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	7
2.3.3 Лабораторные занятия.	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Образовательные технологии.	12
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	12
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	12
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...	13
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	13
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	14
4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15
Вопросы на зачет.....	16
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.1. Основная литература	18
5.2. Дополнительная литература.....	18
5.3. Периодические издания.....	18
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	19
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	19
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям....	19
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	20
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	20
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	20
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
8.1 Перечень информационных технологий.....	21
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	21
8.3 Перечень информационных справочных систем	21
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Техники психотерапии» является:

Формирование у студентов профессиональной компетенций:

ПК-2- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;

ПК-3- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Техники психотерапии» направлена на формирование у студентов компетенций:

ПК-2- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;

ПК-3- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, владений, связанных с технологиями, облегчающими адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

2. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формировании мотивации применения теоретических знаний в практической деятельности.

3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимой компетенции.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техники психотерапии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору (ДВ.1).

Для освоения дисциплины «Техники психотерапии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса», «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

Дисциплина «Техники психотерапии» дополняет дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии», «Психотерапия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК-2- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения;

ПК-3- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-2. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает как свободно определять и диагностировать различные виды проблем с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

	Умеет диагностировать поведение всех субъектов образовательного процесса и самостоятельно анализировать конфликтное поведение и предвидеть последствия собственных действий; Владеет навыками консультирования и может самостоятельно урегулировать и улучшить взаимодействие, при этом адекватно оценивать свои личностные и профессиональные возможности; Владеет представлением о психологических особенностях межличностного общения.
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.	Знает как свободно определять и использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет разрабатывать и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; Владеет навыками анализа и оценивает коррекционно-развивающие программы. Владеет представлением о психологических особенностях межличностного общения, в том числе взаимодействию в конфликте; Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО) 4 курса

Вид учебной работы	Всего часов	(часы)	
		7	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	10	10	
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	
Иная контактная работа			

Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		84	94	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат				
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	10,2	10,2	
	зачетных ед.	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе(заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4 курс						
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.	2	1	1		
2	Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	2	1	1		
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	3	1	2		
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	3	1	2		
Итого по 7 семестру:		10	4	6		

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
4 курс			
1.	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.	<u>Предмет, задачи сказкотерапии.</u> Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки.	У
2.	Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок. Анализ сказок с детьми. Работа по анализу сказок с подростками и взрослыми. Сюжет полной волшебной приключенческой сказки. Исследование сказок. Решение сказочных задач. Рассказывание сказок: групповое рассказывание сказок, рассказывание одному человеку. Групповое придумывание сказки. Рассказывание сказки от 1-го лица и от имени различных персонажей сказки (в группе, индивидуально). Сочинение сказок: приемы, позволяющие начать сказку. Интерпретация сказок. Схема размышления над сказками. Переписывание (или дописывание) сказок.	У
3.	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	Сказочная куклотерапия. Виды кукол: куклы-марионетки (изготовление кукол, знакомство с куклой), пальчиковые куклы, теневые куклы. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками.	У
4.	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	Техники арт-терапии. Техники арт-терапии в психодиагностике (семейная серия, личная серия). Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 курс			

1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 Тема1: Основы сказкотерапии. Основные типы сказок. Вопросы к обсуждению: 1.Основы сказкотерапии. Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. 2.Принципы сказкотерапии (осознанности, жизненной силы, многогранности, связи с реальностью). 3.Основные жанры и типы сказок. 4.Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.	ПР
2	Практика сказкотерапии	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 Тема 2: Основы сказкотерапии. Основные типы сказок. Вопросы к обсуждению: 1.Жанры, используемые в сказкотерапии. 2.«Теория» волшебства. Специфика работы с терапевтическими сказками. 3.Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 Тема2: Практика сказкотерапии Вопросы к обсуждению: 1.Анализ: Анализ сказок с детьми. 2. Работа по анализу сказок с подростками и взрослыми. 3.Сюжет полной волшебной приключенческой сказки. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 Тема 2: Практика сказкотерапии Вопросы к обсуждению: 1.Исследование сказок. Решение сказочных задач. 2.Групповое придумывание сказки. 3. Рассказывание сказок группе. 4.Рассказывание одному человеку новой или известной сказки ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 Тема 2: Практика сказкотерапии Вопросы к обсуждению: 1.Рассказывание группе или одному человеку новой или известной сказки от 3-го лица (рассказывает ведущий). 2.Рассказывание сказки от 1-го лица и от имени различных персонажей сказки (в группе, индивидуально). 3.Сочинение сказок. Приемы, позволяющие начать сказку.	ПР

		4. Интерпретация сказок. Основная тема, линия главного героя, актуализированные чувства, образы и символы. 5. Схема размышления над сказками. 6. Переписывание (или дописывание) сказок.	
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 Тема 3: Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок. Вопросы к обсуждению: 1. Сказочная куклотерапия. Виды кукол. 2. Виды кукол: куклы-марионетки (изготовление кукол, знакомство с куклой). ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 Тема 3: Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок. Вопросы к обсуждению: 1. Пальчиковые куклы. 2. Теневые куклы.	У,Т
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 Тема 4: Техники арт-терапии в практике сказкотерапии. Вопросы к обсуждению: 1. Техники арт-терапии в психодиагностике (семейная серия, личная серия). 2. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка. 3. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: техника овощных печатей, рисование «волшебными красками». 4. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: техника «мертвой» и «живой» воды. 5. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 Тема 4: Техники арт-терапии в практике сказкотерапии. Вопросы к обсуждению: 1. Проективные тесты. 2. Подходы к интерпретации рисунков. 3. Исследование образа семьи.	ПР
5	Телесно-ориентированные тех-	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10 Тема 5: Телесно-ориентированные техники	ПР

ники в практике сказкотерапии.	в практике сказкотерапии. Вопросы к обсуждению: 1.Аспекты использования телесно-ориентированных техник в сказкотерапии.: релаксационный практикум; моделирование ситуаций, связанных с ранним детским опытом. 2.Психодинамические медитации. 3.Упражнения с зеркалом. 4.Танец как телесное выражение различных эмоциональных состояний. Тема 5: Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии. Вопросы к обсуждению: 1.Телесно-ориентированные техники на сплочение группы. Например, упражнение «Путаница» (необходима ткань): все стоят в кругу и держатся за ткань. Задача участников не выпуская ткань из рук, запутаться – сделать не круг, а другую неструктурированную комбинацию. Ткань – это символ невидимой связи, которая существует между людьми в жизни. Действие каждого отражается на общем состоянии круга. 2. Телесно-ориентированные техники на «присоединение» к партнеру. Например, упражнение «Зеркало»: все становятся в круг. Один человек выходит в центр и, подходя к каждому из участников, представляет, что он перед зеркалом. Участник – это его зеркало, которому необходимо повторить все движения, мимику своего «хозяина».	
--------------------------------	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 курс		
1	Подготовка к практическому занятию	Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защирина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного

		Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 .
2	Подготовка к практическому занятию	Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 .
3	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 .
4	Подготовка к практическому занятию	Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 .
5	Подготовка к практическому занятию	Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 .
6	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 курс			
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок	Публичная презентация проекта	1*
2	Практика сказкотерапии	Просмотр и обсуждение видеofilмов	1
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1*
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	Информационная технология	1
	Итого по курсу		4
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 курс			
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок	Публичная презентация проекта	1*
2	Практика сказкотерапии	Семинар в форме диспута	1
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	1*

4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	Семинар в форме диспута	1
5	Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии..	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	1*
6	Теория и практика песочной терапии	Круглый стол	1*
	Итого по курсу		6
	в том числе интерактивное обучение*		4*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 курс			
1	Основы сказкотерапии. Основные типы сказок	Практическая работа на занятиях	10
2	Практика сказкотерапии	Практическая работа на занятиях	10
3	Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.	Устный опрос Тестирование	5 5
4	Техники арт-терапии в практике сказкотерапии	Практическая работа на занятиях	10
5	Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии..	Практическая работа на занятиях	10
6	Теория и практика песочной терапии	Устный опрос Тестирование	5 5
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие типы сказок вы знаете?
2. В чем суть терапевтических сказок?
3. Что необходимо для написания терапевтической сказки?
4. Как помочь боязливому ребенку с помощью терапевтической сказки?
5. Какова роль сказки для работы с гиперактивными детьми?
6. Какова роль сказки для работы с агрессивными детьми?
7. Перечислите основные жанры, используемые в сказкотерапии.
8. Что представляет собой анализ сказок с детьми?
9. В чем суть работы по анализу сказок с подростками?
10. В чем суть работы по анализу сказок со взрослыми?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Техники психотерапии».

1. Предметом сказкотерапии является:

- А) развитие и воспитание детей дошкольного возраста
- Б) развитие и воспитание взрослых
- В) развитие духовности ребенка
- Г) процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.

2. Сказкотерапия это – (выбрать 2 правильных ответа)

- А) проективная методика для работы с детьми
- Б) процесс образования связей между сказочными событиями и поведением в реальной жизни
- В) процесс написания сказок
- Г) процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

3. Носителем глубинной жизненной философии является следующий жанр, используемый в сказкотерапии:

- А) анекдот
- Б) басня
- В) притча
- Г) миф

4. Короткая форма притчи или басни, построенная на абсурде или нестереотипной реакции это-

- А) анекдот
- Б) сага
- В) сказка
- Г) фэнтези

5. К видам сказок не относится:

- А) художественная сказка
- Б) народная сказка
- В) медитативная сказка
- Г) словотворческая сказка

6. К художественным сказкам относятся:

- А) сказки, созданные многовековой мудростью народа и авторские сказки
- Б) авторские сказки
- В) сказки, созданные многовековой мудростью народа

7. Народные сказки в литературоведении называются:

- А) художественными
- Б) мифами
- В) волшебными сказками

8. «Замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный предполагают:

- А) дидактические сказки
- Б) художественные сказки
- В) психокоррекционные сказки
- Г) Психотерапевтические сказки

9. Сказки, «врачующие» душу, раскрывающие глубинный смысл происходящих событий:

- А) дидактические сказки
- Б) художественные сказки
- В) психокоррекционные сказки
- Г) Психотерапевтические сказки

10. сказки, предназначенные для снятия психоэмоционального напряжения:

- А) медитативные
- Б) художественные сказки

В) психокоррекционные сказки

Г) Психотерапевтические сказки

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

1. Творческая работа: «Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук». Подбор материала. Написание творческой работы.
2. Творческая работа: «Игры на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, обучение чтению и письму». Подбор материала. Написание творческой работы.
3. Реферирование: телесно ориентированный подход в психотерапии.
4. Интерпретация техники изображения лица Копытина А.И. Можно воспользоваться следующими вопросами: Какое состояние передано на рисунке? Какие элементы изображения доминируют, а какие менее заметны? Чем отличаются его лицо и состояние на портрете от того, как клиент их себе представлял? О чем ему говорят эти отличия?
5. Исследование образа семьи (проведение проективной методики). Это «высокоинформативное средство познания личности ребенка, отражающее то, как ребенок воспринимает себя и других членов семьи, какие чувства он переживает в семье».
6. Творческая работа: «Составление игрового практикума обучения в песочнице для родителей и педагогов». Подбор материала. Написание творческой работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемой компетенции ПК-10, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Зачет выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Зачет выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Не зачтено выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачет

1. Общее представление о психологическом консультировании и психокоррекции с точки зрения применения техник психотерапии.
2. Виды и типы консультативной психологической помощи и оценка их эффективности.
3. Психодинамическая модель консультирования.
4. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании психокоррекции.
5. Гуманистическое направление в психологическом консультировании и психокоррекции.
6. Структурная модель консультирования.
7. Транзакционная модель психологического консультирования.
8. Стратегическая модель психологического консультирования.
9. Психотерапевтическая модель консультативной психологической помощи.
10. Типы проблемных ситуаций. Основные проблемные ситуации.
11. Характеристика основных позиций консультанта.
12. Типы клиентов и их психологические особенности поведения.
13. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
14. Принципы работы возрастно-психологического консультанта.
15. Профессионально - этический кодекс возрастно-психологического консультанта.
16. Методические основы организации психологического консультирования (по Г.Абрамовой).
17. Подготовка консультанта. Понятие супервизии в консультировании. Структура супервизорской сессии.
18. Интервью как основной метод психологического консультирования.
19. Основы протекции в процессе организации возрастно-психологического консультирования.
20. Формы организации психологического консультирования. Индивидуальное консультирование.
21. Формы организации психологического консультирования Групповое консультирование.
22. Общая характеристика диагностических методов в практике возрастно-психологического консультирования.
23. Особенности проведения психодиагностики в ходе семейного консультирования.
24. Метод опроса в ходе диагностического этапа консультирования.
25. Метод опроса родителей и других лиц в ходе сбора психологической информации в процессе консультирования и психокоррекции.
26. Метод наблюдения в ходе психологического консультирования и психокоррекции.
27. Общая характеристика стадий и этапов консультирования. Сравнительная характеристика различных отечественных и зарубежных подходов.
28. Методы и технологии установления первого контакта с клиентом.
29. Диагностические признаки ведущей модальности клиента. Технология и алгоритм их применения в ходе организации терапевтического процесса консультирования.
30. Технология следования стадиям и фазам общения в ходе психологического консультирования.

31. Вербальные техники ведения беседы. Эмпатическое слушание. Признаки продуктивного слушания.
32. Методы воздействия консультанта на ситуацию интервью.
33. Технология применения коммуникативной модели Гриндера и Бэндлера в ходе консультирования и коррекции.
34. Вербальные приемы аргументации позиции консультанта в ходе психологического консультирования.
35. Организационно-методическое обеспечение процесса психологической коррекции в процессе возрастно-психологического консультирования.
36. Методы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
37. Учет гендерных особенностей в ходе консультативно-коррекционной работы.
38. Технология применения методов коррекции страхов и фобий в процессе психологического консультирования.
39. Комплексная психологическая коррекция в целях профилактики неврозов у детей и подростков.
40. Психологическая коррекция нарушений общения у детей и подростков.
41. Групповая психологическая коррекция родительских установок.
42. Совместная психотерапия семьи.
43. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
44. Обозначьте подходы к организации коррекции в известных и наиболее популярных подходах, представленных в современной отечественной психологии
45. Определите содержания помощи в известных вам подходах, специфику ее организации и структурирования отношений с участниками коррекционного процесса
46. На примере коррекционной программы, составленной Вами, объясните, как Вы производили определение этапов в коррекционной работе
47. Значимые аспекты первой консультативной встречи.
48. Понятия в консультировании: запрос клиента, проблемная ситуация, консультативная гипотеза, психологическая проблема, психологический диагноз.
49. Расскажите о способах получения знания о другом человеке и проблемах получения знания о другом человеке в деятельности практического психолога.
50. Опишите методы и приемы в получении психодиагностической информации на различных этапах психологического исследования (интервью).
51. Расскажите о методах определения прогностической информации и сообщения о ней клиенту.
52. Определите концепцию культурной продуктивности как общую цель психолога и клиента в консультировании и психокоррекции.
53. Перечислить 10 критериев, по которым можно оценивать качество профессиональной деятельности психолога.
54. Перечислить известные ограничения в деятельности психолога, определяющие деонтологически грамотные отношения с клиентом.
55. Расскажите об этапах в консультировании и коррекции.
56. Обозначьте проблемы и перспективы оказания комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями: содержание помощи, сложности ее организации и реализации.
57. Становление и развитие метода групповой психокоррекции. Возможности применения метода при развитии эмоционального взаимодействия в семьях.
58. Индивидуальная работа с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы.
59. Понятие консультативного контакта. Факторы, определяющие качество консультативного контакта (краткая характеристика).
60. Атмосфера консультативной беседы: эмоциональные компоненты.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Защирина, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защирина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131..>

5.2. Дополнительная литература

1. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>.
2. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>.
3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27D96752-5DB1-420B-ADC8-54FEE5B95537.

5.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2.ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3.ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4.Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

5.КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

8.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

9.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободно-го доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.